

YEDİ İKLİM TÜRKÇE




YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ
ÖĞRETMEN KİTABI

Seviye **A2**

A2 İÇİNDEKİLER

1 ZAMAN MEKÂN	Zaman - Mekân	9-30	Dil Bilgisi
	A) Geçmiş, Şimdi, Gelecek		• Belirsiz Geçmiş Zaman (-miş)
	B) Zaman Planlaması		• -DAn önce
	C) Farklı Şehirler, Farklı Hayatlar		• -DAn sonra
			• -mAdAn önce
			• -DlktAn sonra
2 SAĞLIKLI YAŞAM	Sağlıklı Yaşam	31-52	Dil Bilgisi
	A) Her Şeyin Başı Sağlık		
	B) Dünyamız Kirleniyor		• Pekiştirme
	C) Trafik Canavarı		• gibi, kadar
3 SOSYAL ETKİNLİKLER	Sosyal Etkinlikler	53-76	Dil Bilgisi
	A) Okumayı Seviyorum		• Geniş zaman (-Ir / -Ar / -r)
	B) Hangi Filme Gidelim?		• -CA, -A göre
	C) Spor Yap, Zinde Kal		• bu yüzden / bu sebeple
			• belki ... belki
			• hem ... hem
			• ne ... ne
			• ya ... ya
			• ister ... ister
4 GÜZEL ÜLKEM	Güzel Ülkem	77-98	Dil Bilgisi
	A) Her Yer Tarih		
	B) Dört Mevsim Yedi Bölge		• -mA/-mAk /-Iş
	C) Tatlı Yiyelim, Tatlı Konuşalım		• Dolaylı Anlatım (Emir Kipi)

YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Salih Korkmaz	• Semih'in Bir Günü	• Davet	• Yaren'in İsteği
• Yaren ve Ailesi	• Ağrı Dağı Efsanesi (iki Bacı)	• Zaman Nasıl Geçti?	• Benim Ailem
• Hangi Şehir, Hangi Kişi?	• Müjde!	• Kayseri Hakkında	• Benim Şehrim / Benim Ülkem

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Bahar Hastalıklarına Dikkat	• Kırmızı Burun	• Çok Yaşa	• Ayşe Nereye Gidiyor?
• Sağlıklı Yaşam, Sağlıklı Çevre	• Ağaç Dikme Şenliği	• En Yakın Arkadaşım	• Gelecekte Neler Olacak?
• Üsküdar'da Zincirleme Trafik Kazası	• Trafik Psikolojisi	• Trafik Kuralları	• Ülkemizdeki Trafik Sorunları

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Kitap Saati	• Gezici Kütüphane	• Nasıl Gideriz?	• Üç Yazar
• Devlerin Aşkı	• Av Mevsimi	• Sizin Tercihiniz	• Neşeli Günler
• Kim Ne Yapıyor?	• Altın Sporcu İle Röportaj	• Guinness Rekorlar Kitabı	• Şifalı Bitkiler Hakkında Neler Biliyorsunuz?

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Anzak Günü Anma Töreni	• Her Yeri Görmek İstiyoruz	• Ben ... İsterim	• Kim, Ne Diyor?
• Nehir Pansiyonu	• Likya Yolu	• Benim Tercihim!	• Hayat Burada!
• Afiyet Olsun!	• Yöresel Lezzetler Festivali	• Sizin Tatlılarınız	• Sütlü Tatlılar

A2
İÇİNDEKİLER

5 ÜRETİMDEN TÜKETİME	Üretimden Tüketime	99-122	Dil Bilgisi
	A) Üretim-Tüketim		• -(y)Ip • -mAdAn • -mAyIp • -(y)ArAk • -(y)A ... -(y)A
	B) İş Yemeği		
	C) Alışveriş		

6 DUYGULAR	Duygular	123-142	Dil Bilgisi
	A) Mektup Yazalım		• -(y)Abil-
	B) Mutlu Olmak		
	C) Gülelim, Eğlenelim!		

7 TEKNOLOJİ VE İLETİŞİM	Teknoloji ve İletişim	143-164	Dil Bilgisi
	A) Elektrikli Ev Eşyaları		• -mAk için • -mAk üzere • ...diye sormak • ...diye cevap vermek
	B) Büyülü Cam - Televizyon		
	C) Bitkiler, Hayvanlar ve Biz		





8 İNSAN VE TOPLUM	İnsan ve Toplum	165-186	Dil Bilgisi
	A) Kişilik Tipleri	152	• -an / -en • Genel Tekrar
	B) Başarının Anahtarı Elimde	160	
	C) Empati Kuruyorum	165	

YEDİ İKLİM TÜRKÇE

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Meyveleri Nasıl Yeriz?	• Yiyecekler	• Doğal Lezzetler	• Dondurmalı Kavun Tatlısı
• Hayatın Değeri	• Yakıtta Tasarruf	• Para, Para!	• Para mı Sağlık mı?
• Ayağımızı Yerden Keşiyoruz	• Sonbahar ve Kış İçin Alışveriş	• Bunu Alıyorum	• Gimat'ta Alışverişte

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Yurtta Bir Sabah	• Anneme Mektup	• Yapabildiklerim	• Şikâyet Kutusu
• Tuz Kadar Seviyorum	• Kızarmış Ekmek Kokusu	• En Lezzetlisi!	• En Güzel Günüm
• Mektup	• Komedyenler	• Gülmece	• Geçmişe Yolculuk

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Teknoloji ve Biz	• Evlilik Hazırlığı	• Televizyon Almak İstiyoruz	• Şimdi Ne Olacak?
• Niçin?	• Programlar Arasında	• Televizyon	• Hangisi?
• Kırmızı Başlıklı Kız	• Hafta Sonu Ziyareti	• Alo, Veteriner mi?	• Hayırdır İnşallah!

 Dinleme	 Okuma	 Konuşma	 Yazma
• Nasrettin Hoca'dan Fıkralar	• Salih Bey Kaygılarından Kurtuluyor	• İyimser misiniz, kötümser misiniz?	• Nasıl Bir İnsan?
• Şenol Güneş	• Sen ne Olacaksın?	• Duydun mu?	• Öz Geçmiş Formu
• Yaşlılığa Hazır mısınız?	• Türkiye Ampute Millî Futbol Takımı Dünya Üçüncüsü Oldu	• Engelleri Aşıyoruz	• Kendimizi Onların Yerine Koyalım



1

Zaman Mekân

Beylerbeyi Sarayı/İstanbul

● Bölümler

- A. Geçmiş, Şimdi, Gelecek
- B. Zaman Planlaması
- C. Farklı Şehirler, Farklı Hayatlar

● Beceriler

- İstek, Rica ve Yardımla İlgili Kavramları Kullanma
- İlanlardaki Temel Kavramları Anlama
- Şehir, Mahalle Gibi Mekânları Tanıma

● Dil Bilgisi

- Belirsiz Geçmiş Zaman (-miş)
- -DAn önce
- -DAn sonra
- -mAdAn önce
- -DiktAn sonra

● Kelimeler

- zaman
- planlama
- mekânlar
- ilan

Zaman Mekân

◆ A. ALT KONULAR

- A) Geçmiş, Şimdi, Gelecek
- B) Zaman Planlaması
- C) Yaşadığım Şehir

◆ B. SÖZ VARLIĞI

- Kişisel bilgilerle ilgili kelimeler (doğum tarihi, doğum yeri, öğrenim durumu, meslek hayatı, medenî hâli vs.),
- Yaşanılan ülke, şehir ve çevre ile ilgili kelimeler; yaşadığımız yerin özellikleri, ulaşım dair kelime ve kalıp ifadeler, anonlar, kiralık ev ve özellikleri,
- İş ilanı, iş başvurusu kelime ve kelime öbekleri,

◆ C. DİL BİLGİSİ

- Belirsiz Geçmiş Zaman (-miş)
- -DAn önce
- -DAn sonra
- -mAdAn önce
- -DiktAn sonra

◆ D. KAZANIMLAR

DİNLEME

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Dinlediği kısa cümleler ile ilgili görselleri bulur.
4. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
5. Dinlediği kısa ve basit metinlerle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
6. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.
7. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.
8. Dinlediği bir metne uygun başlık tahmin eder.
9. Sesli reklam, ilan, anons ve duyurulardaki temel ifadeyi anlar.

OKUMA

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
5. Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.
6. Okuduğu metindeki olayların oluş sırasını belirler.
7. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
8. İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
9. Kiralık/satılık gibi ilanlardaki temel kavramları anlar.
10. Çok basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur.
11. Kısa mesaj ve kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlar.

YEDİ İKLİM TÜRKÇE A2

KONUŞMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
3. Konuşmalarında günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri yerinde kullanır.
4. Yakın gelecekle ilgili planlarını açıklar.
5. Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilir.
6. Günlük yaşamıyla ilgili bilgi verir.
7. Yaşadığı sokağı, semt veya şehri kısaca tanıtır.
8. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
9. Bilgi almak ve vermek amacıyla konuşur.

YAZMA

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Basit yazılı bir metnin anahtar sözcük ve cümlelerini seçerek yeni bir metin oluşturur.
3. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.
4. Kendisi ve çevresiyle ilgili kısa ve basit betimlemeler yapar.
5. Dikte çalışmalarına katılabilir.

◆ E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtır ve öğrencilerinin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiririz.

Yazı tahtasına, "geçmiş, şimdi, gelecek" kelimelerini yazınız. Öğrencilerinize bu kelimelerin kendilerinde neleri çağrıştırdığını sorunuz.

Yazı tahtasına aşağıdaki cümleleri yazınız.

Ali sabah okula gitti.

Ali şimdi okula gidiyor.

Ali, yarın okula gidecek.

Bu cümlelerden hangisinin geçmiş zamanı, şimdiki zamanı ve gelecek zamanı bildirdiğini sorunuz. Öğrencilerinize verdikleri cevaplara göre;

"..... zamanı bildirdiğini nereden anladın?" sorusunu yöneltiniz ve özellikle fiillere gelen zaman eklerine vurgu yapınız. Ayrıca cümle içinde geçen ve zamanı ifade eden diğer kelimelere de dikkatlerini çekiniz.

Öğrencilerinize, geçmiş zamanlı, şimdiki zamanlı ve gelecek zamanlı cümleler kurdurunuz. Yukarıdaki örnek cümleler dışında başka cümle örnekleri de verebilirsiniz.

Yapacağınız bu ön çalışmaya sınıfınızdaki öğrencilerin tamamının katılımını sağlayınız. Bunun için her öğrencinize cevap verebileceği sorular sormaya özen gösteriniz.

Ön hazırlık çalışması tamamlandıktan sonra öğrencilerinin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
- Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
- Bu görseli/ görselleri en iyi anlatan kelime sizce nedir? Tahmin ediniz.

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

Kazanımlar

◆ Okuma

1. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
2. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.

Üniteye Hazırlık

- Yatmadan önce neler yapıyorsunuz?
- Seyahate çıkmadan önce yanınıza neler alıyorsunuz?
- Günün hangi saatlerinde, neler yapıyorsunuz?



1. Okuyalım, yerleştirelim.

1. Öğrencilerden metni okumalarını ve boşlukları uygun sözcüklerle tamamlamalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize isimlerden sonra -DAn önce / -DAn sonra, fiillerden sonra -MADAn önce / -DiktAn sonra geldiğini örneklerle hissettiriniz.
3. Daha sonra öğrencilere bir günde neler yaptıklarını yeni dil bilgisi yapısını kullanarak anlatmalarını isteyebilirsiniz.

A. GEÇMİŞ, ŞİMDİ, GELECEK



1. Okuyalım, yerleştirelim. Semih'in Bir Günü

dersten önce - yaptıktan sonra - sınavdan sonra - kahvaltıda önce - yedikten sonra
döndükten sonra - öğleden sonra - kahvaltıda sonra - beklemeden sonra



Semih sabah 6.30'da yataktan kalktı. **Kahvaltıda önce** elini yüzünü yıkadı. Sonra ailesi ile birlikte kahvaltı etti. **Kahvaltıda sonra** dişlerini fırçaladı, giyindi ve evden çıktı. Durakta on beş dakika **dersten önce** otobüs geldi. Yol yaklaşık 35 dakika sürdü. Okulun önünde indi. **dersten önce** arkadaşlarıyla birlikte kantine gitti, sohbet etti.

Saat 9.30'da ders başladı. 3 saat ders işlediler. **öğleden sonra** sınavı vardı bu yüzden biraz heyecanlıydı. **sınavdan sonra** eve geldi. Biraz dinlendi, ödevlerini yaptı. Ödevlerini **yaptıktan sonra** dışarıya çıktı. Arkadaşlarıyla futbol oynadı. Eve **döndükten** hemen **sonra** banyo yaptı. Semih çok yoruldu. Yemek **yedikten sonra** biraz kitap okudu ve sonra yattı.





Aşağıdaki zaman çizelgesini tahtaya çizin.



2. Cevaplayalım.

1. Semih sabah evden çıktıktan sonra ne yaptı?
Semih evden çıktıktan sonra otobüs durağına gitti.
2. Semih kitap okumadan önce ne yaptı?
Semih kitap okumadan önce yemek yedi.
3. Semih dersten önce arkadaşlarıyla nereye gitti?
Semih dersten önce arkadaşlarıyla kantine gitti.
4. Semih kahvaltıdan sonra ne yaptı?
Semih kahvaltıdan sonra dişlerini fırçaladı, giyindi, evden çıktı.
5. Semih sınavdan önce kaç saat ders işledi?
Semih sınavdan önce 3 saat ders çalıştı.



3. İnceleyelim.



1. Önce ellerimi yıkadım.
2. Sonra kahvaltı ettim.
3. Daha sonra dişlerimi fırçaladım.

Kahvaltıdan önce ellerimi yıkadım.

Kahvaltı etmeden önce ellerimi yıkadım.

Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçaladım.

Kahvaltı ettikten sonra dişlerimi fırçaladım.



1. Önce bankaya gittim.
2. Sonra alışveriş yaptım.
3. Daha sonra eve geldim.

Alışverişten önce bankaya gittim.

Alışveriş yapmadan önce bankaya gittim.

Alışverişten sonra eve geldim.

Alışveriş yaptıktan sonra eve geldim.

2. Cevaplayalım.

1. Bu etkinlikten sonra öğrencilerinizden okudukları metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.

-den önce → -ten önce
-den sonra → -ten sonra
-madan önce → -meden önce
-diktan sonra → -tiktan sonra

3. İnceleyelim.

1. Görsellerden hareketle öğrencilerinize konuyu açıklayınız.
2. Yukarıdaki zaman çizelgesini tahtaya çizin.
3. -DAn önce ile -MADAn önce arasında farkı öğrencilerinize sezdiriniz.

4. Tamamlayalım.

1. Konu ile ilgili pekiştirme etkinliğini yaptınız.
2. -mAdAn önce ile -mAdAn yapılarının anlam farkını örneklerle açıklayınız. Örneğin; "Yemek yemeden çalıştık." ve "Yemek yemeden önce çalıştık."



4. Tamamlayalım.

1. Hastalıktan önce sağlığın kıymetini bilelim.
2. Gitmeden önce bana haber ver.
3. Gömleği ütülemeden sonra giydi.
4. Yüzmeden önce güneşlendi.
5. Elmayı yemeden önce yıkadı.
6. Ders ten sonra nereye gideceksin?
7. İhtiyarlıktan önce gençliğin kıymetini bilelim.
8. Pikniğe gitmeden önce hazırlık yaptık.
9. Doğumdan sonra çok kilo aldı.
10. Parayı aldıktan sonra gitti.
11. Yemekten sonra kahve içtik.
12. Duş yaptıktan sonra tıraş oldum.



5. Okuyalım.

1. Öğrencilerden önce metni sessiz okumalarını isteyiniz. Daha sonra bir öğrenciye sesli okutunuz.
2. Öğrencilere;
 - "Sizin gelecekle ilgili planlarınız neler?"
 - "Ünlü bir ressamın/yazarın/bilim adamının/sanatçının hayat hikâyesini biliyor musunuz?"şeklinde sorular yöneltebilirsiniz.



5. Okuyalım.

Bir Ressamın Hikâyesi

1994 yılında Antalya'da dünyaya geldim. Resim yapmaya küçük yaşlarda başladım. Önce kara kalem çalıştım sonra yağlı boya ve pastel boya resimler yapmaya başladım. İlk resim sergimi 13 yaşında açtım. Bu resimlerimi herkes çok beğendi. 16 yaşında ikinci resim sergimi açtım. Şimdi Mimar Sinan Üniversitesinde okuyorum. İkinci sınıftayım. Bir ressam için İstanbul büyük bir zenginlik. İstanbul'da her gün farklı bir semti geziyorum. Eski sarayların içinde tarihi yeniden keşfediyorum. Önümüzdeki günlerde "İstanbul" temalı yeni bir sergi açacağım. Gelecekle ilgili birkaç planım var. Önce doğudan batıya, kuzeyden güneye Türkiye'yi dolaşacağım. Şehirlerin resimlerini çizeceğim. Sonra da "Benim Şehirlerim" adlı bir sergi açacağım. En büyük hayalim Ağrı Dağı'na çıkmak. İnanıyorum ki "Nuh'un Gemisi" Ağrı Dağı'nda ve ben ona ulaşacağım. "Nuh'un Gemisi"ni çizdikten sonra bir süre dinleneceğim.

Kazanımlar

◆ Okuma

1. Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
2. Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
3. Okuduğu metne ilişkin sorulara cevap verir.
4. Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
5. Okuduğu metinlerdeki sayısal bilgileri ayırt eder.
6. Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.



6. Okuyalım, cevaplayalım. Resim Sergisinde

Yaren Güzel bir resim, değil mi?

Murat Evet çok güzel. Renkler çok canlı. Ressamı tanıyor musun?

Yaren Tanıyorum. 1994 yılında Antalya'da dünyaya gelmiş.

Murat İstanbul'a ne zaman ve niçin gelmiş?

Yaren İki yıl önce. Üniversitede okumak için gelmiş.

Murat Bu sergi, onun ilk resim sergisi mi?

Yaren Hayır değil, ilk resim sergisini 13 yaşında açmış.

Murat Bütün bu bilgileri nereden biliyorsun?

Yaren Serginin girişinde pano var. Panoya ressamın hayatını yazmışlar. Asıl haberi söylemedim.

Murat Başka haberler de mi var? Çok merak ettim, söyle haydi!

Yaren Ressamımız iki hafta önce kaybolmuş.

Murat Nasıl yani? Kaçırılmışlar mı?

Yaren Hayır, kaçırmamışlar. Daha doğrusu kimse bilmiyor.

Murat Pekâlâ, bu bilgileri nereden öğrendin?

Yaren Sen hiç gazete okumuyor musun? Bütün gazeteler bu haberi yazdı.

Murat Sen okuyorsun ya, ikimize de yeter! Bu resmin adını biliyor musun?

Yaren Evet biliyorum, "Nuh'un Gemisi."



6. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Birkaç öğrencinize karşılıklı olarak "Resim Sergisinde" adlı diyalogu okutunuz.
2. Daha sonra diyalogla ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. Öğrencilerinizden, bu diyalogu canlandırmalarını da isteyebilirsiniz.



1. Ressam nerede dünyaya gelmiş?
Ressam Antalya'da dünyaya gelmiş.
2. Ressam, ilk sergisini kaç yaşında açmış?
Ressam, ilk sergisini 13 yaşında açmış.
3. Ressam, İstanbul'a niçin gelmiş?
Üniversitede okumaya gelmiş.
4. Ressamın en büyük hayali nedir?
Ressamın en büyük hayali Ağrı Dağı'na çıkmaktır.
5. Ressamın gelecekle ilgili planları neler?
Önce Türkiye'yi dolaşmak, sonra Benim Şehirlerim adlı sergi açmak.

Dinleme Metni - Salih Korkmaz

Adım Salih, soyadım Korkmaz. 5 Mayıs 1986'da Trabzon'da dünyaya geldim. İlkokul, ortaokul ve liseyi Trabzon'da tamamladım. 2002 yılında üniversiteye girdim. 2006 yılında Ankara Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünü tamamladım. Aynı yıl iş hayatına başladım. 2008 yılında evlendim. Bir kızım ve bir oğlum oldu. Kızım 4 yaşında oğlum 2 yaşında. Hafta sonları eşim ve çocuklarımla birlikte bazen akraba ziyaretlerine bazen de sinemaya ya da tiyatroya gidiyoruz. İleride mesleğimde kariyer yapmak, eşime ve çocuklarıma iyi bir gelecek vermek istiyorum.

7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize biyografi metinlerini okutunuz ve metinlerle ilgili etkinlikleri yaptırınız.
2. Bu bölümde ayrıca öğrenilen geçmiş zaman ekindeki ünlü değişmesine öğrencilerinizin dikkatlerini çekiniz. Bunun için ders kitabındaki örnek cümlelerden yararlanabileceğiniz gibi farklı cümleler de kurabilirsiniz.

8. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden okudukları metne göre isimlerle meslekleri eşleştirmelerini isteyiniz.

9. Yeniden yazalım.

1. Bu etkinlikte öğrencilere, sol sütündeki cümleleri örnekteki gibi yeniden yazmalarını isteyiniz.
2. Sol sütündeki cümlelerin fiilleri görülen geçmiş zaman eki almıştır. Öğrencilerinizden beklenen çıktı, cümleleri yeniden yazarken görülen geçmiş zaman ekini duyulan geçmiş zamana çevirebilmeleridir.
3. Etkinliği tamamladıktan sonra, duyulan geçmiş zaman ekinin cümleye kattığı işleve dikkatlerini çekiniz.

Dil Bilgisi

- Duyulan Geçmiş Zaman -miş
Zeynep duydun mu? Ayşe dün hastaymış.



7. Okuyalım. Üç Önemli İnsan



Mustafa Kutlu

1947'de Erzincan'da doğdu. Liseyi Erzincan'da okudu. Liseden sonra Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesine girdi. 1968 yılında bu üniversitenin Türk Dili ve Edebiyatı bölümünü tamamladı.

Üniversiteden sonra bir süre edebiyat öğretmenliği yaptı. Öğretmenlikten ayrıldıktan sonra Dergâh yayınlarında çalışmaya başladı. Mustafa Kutlu, Türk edebiyatının önemli hikâyecilerindedir.



Kıraç

17 Haziran 1972 tarihinde Karamanmaraş'ta dünyaya geldi.

1982 yılında ailesiyle birlikte İstanbul'a yerleşti. İlk orta ve lise öğrenimini İstanbul'da tamamladı. Liseden sonra Marmara Üniversitesinde okudu. 1998 yılı mayıs ayında ilk albümünü hazırladı. Kıraç, 2005 yılında "Bir İstanbul Masalı" adlı dizinin müziği ile "En İyi Müzik Ödülü"nü kazandı.



Arda Turan

30 Ocak 1987 tarihinde İstanbul'da dünyaya geldi. 9 yaşında futbola başladı, 12 yaşında Galatasaray'a transfer oldu. 2011 - 2012 sezonunda Atletico Madrid takımına transfer oldu. Arda Turan hâlâ Türk millî takımının da formasını giymektedir.



8. Eşleştirelim.

müziyen-sanatçı

yazar

futbolcu

Arda Turan

Kıraç

Mustafa Kutlu



9. Yeniden yazalım.

1. Arda Turan, 1987 yılında dünyaya geldi.
2. Mustafa Kutlu liseden sonra Edebiyat Fakültesine girdi.
3. Kıraç, Marmara Üniversitesinde okudu.
4. Kıraç, 1998'de ilk albümünü hazırladı.
5. Arda Turan, 9 yaşında futbola başladı.
6. Mustafa Kutlu bir süre öğretmenlik yaptı.

1. **Arda Turan 1987 yılında dünyaya gelmiş.**
2. **Mustafa Kutlu liseden sonra Edebiyat Fakültesine girmiş.**
3. **Kıraç, Marmara Üniversitesinde okumuş.**
4. **Kıraç, 1998'de ilk albümünü hazırlamış.**
5. **Arda Turan, 9 yaşında futbola başlamış.**
6. **Mustafa Kutlu bir süre öğretmenlik yapmış.**

a-l	→	miş
e-i	→	miş
o-u	→	muş
ö-ü	→	müş

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Dinlediği kısa cümleler ile ilgili görselleri bulur.
4. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
5. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.

◆10. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Ses kaydını dinletmeden önce öğrencilerle birlikte sorulara bakınız.
2. Etkinlikteki cümleleri okumaları için öğrencilere zaman veriniz. Bilmedikleri sözcüklerin açıklamalarını yapınız.
3. Ses kaydını dinletin ve öğrencilerden etkinlikte yer alan soruları cevaplamalarını isteyiniz. Kaydı ikinci kez dinletirken metinde dikkat çekmek istediğiniz cümleleri tahtaya yazınız.
4. Öğrencilerinize, kendileri hakkında verdikleri bilgilere göre yanındaki arkadaşını tanıtmalarını söyleyiniz. Öğrencilerinize, cümlelerini duyulan geçmiş zaman eki kullanarak oluşturmalarını isteyiniz.

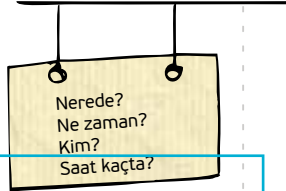


10. Dinleyelim, işaretleyelim.

Salih Korkmaz



	D	Y
1. Liseye kadar Trabzon'da yaşadı.	●	
2. 2006'da iş hayatına başladı.	●	
3. Oğlu kızından daha büyüktür.		●
4. Hafta içi ailesiyle birlikte sinemaya gidiyor.		●
5. Gelecekte işinde başarılı olmak istiyor.	●	



11. Tamamlayalım.

Yaren'in isteği

Teşekkür ederim.

Elbette!

Maalesef!

Vaktim yok.

Çok iyi olur.

Yaren: Sedat, Gençlik Eğitim Merkezinde resim kursu açılmış. Birlikte resim kursuna gidelim mi?

Sedat:

Yaren:

Sedat:

Yaren:

Sedat:

Yaren:

Sedat:



◆ 11. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden, etkinliğin yanında yer alan kutu içindeki kelimelerden yararlanarak diyalogu tamamlamalarını isteyiniz.

Dinleme Metni - Yaren ve Ailesi

Yaren 17 yaşında. Lise son sınıfa gidiyor. Bu yıl üniversite sınavına girecek. Onun için düzenli ve çok çalışıyor. O, gelecekte uçak mühendisi olmak istiyor. Cumartesi günleri dinleniyor, bazen sinemaya bazen tiyatroya bazen de resim sergilerine gidiyor. Geçen hafta resim sergisindeydi.

Sedat 15 yaşında. O lise ikinci sınıfa gidiyor. O da derslerine düzenli çalışıyor. Onun hayali mimar olmak. Eski binalara, tarihî cami ve saraylara çok meraklı. "Neden ben de Mimar Sinan olmayayım ki?" diyor. Şu anda annesine yardım ediyor.

Yaren ve Sedat'ın annesi Emine Hanım, müzik öğretmeni. Ud ve bağlama çalıyor, ayrıca çok iyi ney üflüyor. Şu anda bahçede, çiçekleri suluyor.

Yaren ve Sedat'ın babası Kemal Bey bankacı O, işi dışında iki şeyi çok seviyor: seyahat etmek ve yemek yapmak. Kemal Bey genellikle yemek de yapıyor. Bu, Emine Hanım'ı çok mutlu ediyor. Neden mi? Çünkü Kemal Bey şu anda mutfakta ve öğle yemeğini hazırlıyor. Onlarda bugün tatlı bir telaş var. Öğleden sonra hep birlikte yaz tatili için plan yapacaklar.

B. ZAMAN PLANLAMASI - ÜNİTEYE HAZIRLIK

Öğrencilerinizi derse hazırlamak amacıyla aşağıdaki çalışmayı yapabilirsiniz.

- Haftanın günlerini tahtaya yazınız. Haftanın herhangi bir gününü seçiniz ve o gün neler yaptığınızı öğrencilerinize anlatınız. Öğrencilerinizden haftanın herhangi bir gününü belirlemelerini ve o gün içinde neler yaptıklarını anlatmalarını isteyiniz. Öğrencilerinize bir hafta içinde neler yaptıklarını ya da bir haftalık planlarını da anlatabilirsiniz. Sınıftaki bütün öğrencilerinizin söz hakkı almasını sağlayınız.

12. Karşılıklı konuşalım.



12. Karşılıklı konuşalım. Davet

- Öğrencilerinize "bir yere davet etme" ile ilgili karşılıklı konuşma etkinliğini yaptırınız.
- Etkinlik için ders kitabında verilen konular dışında farklı konular da seçebilirsiniz.



Arkadaşınızı "tiyatro, sinema, resim sergisi, doğum günü kutlaması, alışveriş vb." etkinliklere davet ediniz.



Tamamlayalım.

Kelime Dünyası

- | | | |
|-----------|------------|------------|
| * ressam | * gelecek | * iş |
| * sergi | * meslek | * başlamak |
| * ilkokul | * ortaokul | * çalışmak |
| * plan | * kariyer | * çizmek |

- ilkokuldan sonra
- Gelecekle ilgili planım

Kazanımlar

● Konuşma

- Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
- Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
- Konuşmalarında günlük ilişkilerin gerektirdiği ifadeleri yerinde kullanır.
- Yakın gelecek ile ilgili planlarını açıklar.
- Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilir.

Ek Çalışma

◆ Dinleme

1. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
3. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
4. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
5. Görsellerden yararlanarak dinlediğini anlamlandırır.

◆ Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Basit yazılı bir metnin anahtar sözcük ve cümlelerini seçerek yeni bir metin oluşturur.

B. ZAMAN PLANLAMASI



1. Dinleyelim, işaretleyelim. Yaren ve Ailesi



	Yaren	Sedat	Kemal Bey	Emine Hanım
1. Uçak mühendisi olmak istiyor.	●			
2. Ud, bağlama çalıyor, ney üflüyor.				✓
3. Lise son sınıfta okuyor.	●			
4. 15 yaşında.		●		
5. Seyahat etmeyi seviyor.			●	
6. Derslerine düzenli çalışıyor.	●			
7. Cumartesi günleri dinleniyor.	●			
8. Mimar olmak istiyor.		●		
9. Çiçekleri suluyor.				●
10. Mutfakta yemek hazırlıyor.			●	



2. Yazalım. Benim Ailem

 ben	 kardeşim
 annem	 babam

1. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. "Yaren ve Ailesi" adlı metni dinletmeden önce öğrencilerinizden metinle ilgili görseli incelemelerini isteyiniz.
2. Onlara aşağıdaki soruları sorunuz.

- Resimde kimleri görüyorsunuz?
- Kim, ne yapıyor?

3. Bu sorulardan sonra öğrencilerinize, "Yaren ve Ailesi" adlı metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
4. Öğrencilerinizin, metinle ilgili "İşaretleyelim" etkinliğini yapmalarını sağlayınız.

2. Yazalım.

1. Öğrencilerinize kendi ailenizi aşağıdaki gibi basit bir şekilde tanıttiniz.
 - "Benim annem öğretmen. O bir lisede çalışıyor ve öğrencilerini çok seviyor. Annem 55 yaşında."
2. Daha sonra öğrencilerinizden benzer şekilde kendi ailelerini tanıttıklarını ve ilgili kutulara yazmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

Okuma

- Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
- Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
- Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
- Günlük durumlarla ilgili genel basit ifadeleri tanır.
- Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
- Okuduğu metinlerdeki olayların oluş sırasını belirler.

3. Okuyalım, işaretleyelim.

- "Tatlı Telaş/Tatil Planı" adlı diyalogu, diyalogda geçen kişilere uygun olarak okuyunuz.
- Diyalogda geçen kişileri öğrencilerinize paylaşırınız ve öğrencilerinize diyalogu karşılıklı olarak okumalarını sağlayınız.
- Yeterince okuttuktan sonra "Doğru Yanlış" etkinliğini yaptırınız.

4. Cümleleri okuyalım, farklarını söyleyelim.

- Öğrencilerinize geçmiş zaman ekinin isim cümlelerine gelişini gösteren cümleleri okuyunuz sonra onların okumalarını sağlayınız. Görülen geçmiş zaman eki ile tamamlanmış cümlelerle öğrenilen geçmiş zaman eki ile tamamlanmış cümleler arasında ortaya çıkan anlam farkını örnekler üzerinde açıklayınız. Başka örnekler de verebilirsiniz.

Gökyüzü maviymiş.
Öğretmenin çantasıymış.
Evin odaları boyalıymış.

- Ayrıca, "dağındaymış", "sergisindeymiş" kelimelerinde olduğu gibi -de/-da ekinin sonra gelen -miş öğrenilen geçmiş zaman ekinin önce (yani -de/-da ile -miş eki arasında) "y" ünsüzü geldiğini söyleyiniz. Yukarıdaki örnekler dışında bir isim ünlü ile bitiyorsa bu isimden sonra gelen -miş ekinin önce "y" ünsüzü geldiğini belirtiniz.



3. Okuyalım, işaretleyelim. Tatlı Telaş / Tatil Planı

- Yaren** Anne, ben Ağrı Dağı'na gitmek istiyorum.
Kemal Bey Bak, bu güzel fikir işte.
Sedat Ama ben Ağrı Dağı'na gitmek istemiyorum. Kayseri'ye gitmek istiyorum.
Emine Hanım Çocuklar yine başladınız.
Kemal Bey Kayseri de güzel. Ama Ağrı Dağı'na gitme fikri çok ilginç.
Sedat Baba, hep böyle yapıyorsun, daima ablamın isteği oluyor.
Emine Hanım Geçen sene de sana göre plan yaptık oğlum.
Yaren Ağrı Dağı'nda "Nuh'un Gemisi" var. Belki de onu biz bulacağız.
Sedat Ha ha ha! Çok komik! Sen, Nuh'un Gemisi'ni niçin bu kadar merak ediyorsun?
Yaren Geçen hafta bir resim sergisine gittim. Resim sergisinin ressamı üç haftadır kayıp.
Sedat Maceraya bak! Ee, ressam Ağrı Dağı'na mı çıkmış?
Yaren Bak, hâlâ inanmıyorsun!
Kemal Bey Ressam bulunmuş mu?
Yaren Hayır baba, henüz bulunmamış. En ilginç de bu ressam, "Nuh'un Gemisi" adlı bir resim yapmak istemiş.
Sedat Bunun nesi ilginç, anlamadım.
Yaren Şöyle ki, "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim sergisindeydi ama ressam onu henüz yapmadı.
Sedat Abla sen hakikaten iyi misin?
Kemal Bey Bu tartışma bitmeyecek. Haydi size Ağrı Dağı efsanesini anlatayım...



	D	Y
1. Yaren Ağrı Dağı'na gitmek istiyor.	✓	
2. Emine Hanım Kayseri'ye gitmek istemiyor.		●
3. Sedat Ağrı Dağı'ndan sonra Kayseri'ye gitmek istiyor.		●
4. Sedat bir hafta önce resim sergisine gitmiş.		●
5. Kemal Bey ve ailesi yaz tatil planını tamamladılar.		●



4. Cümleleri okuyalım, farklarını söyleyelim.

- | | |
|--|---|
| 1. Nuh'un Gemisi Ağrı Dağı'ndaydı. | 1. Nuh'un Gemisi Ağrı Dağı'ndaymış. |
| 2. Ağrı Dağı'na gitmek iyi bir fikirdi. | 2. Ağrı Dağı'na gitmek iyi bir fikirmiş. |
| 3. Yaren'in fikri çok komikti. | 3. Yaren'in fikri çok komikmiş. |
| 4. Ressam üç haftadır kayıptı. | 4. Ressam üç haftadır kayıpmış. |
| 5. "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim sergisindeydi. | 5. "Nuh'un Gemisi" adlı tablo resim sergisindeymiş. |



5. Okuyalım, sıralayalım. Ağrı Dağı Efsanesi (İki Bacı)

Bir köylünün iki kızı varmış. Bir gün bu iki kardeş ovaya odun toplamaya gitmişler. Yeterince odun toplamışlar. Büyük kardeş odunların hepsini küçük kardeşinin sırtına yüklemiş ve yola çıkmışlar. Bir müddet sonra küçük kız ablasına:

-Belim çok ağrıdı abla, odunları biraz da sen taşı, demiş.

Ablası hiçbir şey söylememiş, biraz daha gitmişler. Küçük kız yine ablasına seslenmiş:

-Abla çok yoruldum, ne olur yardım et!

Ablası küçük kızı duymamış bile. Bu şekilde biraz daha gitmişler. Küçük kız sonunda odun yükünü sırtından atmış ve ablasına öyle bir beddua etmiş ki:

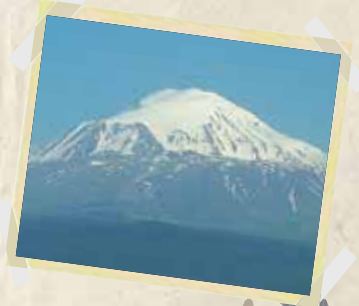
-Abla abla! Dağ olasin, taş olasin, uzun uzun kış olasin. Belimdeki ağrı adın olsun.

Ablası da küçük kız kardeşinin bedduasına karşılık vermiş:

-Ey benim küçük kardeşim! Bağrın taş, saçların çayır olsun. Başın, dilin gibi sivri, adın da benim gibi ağrı olsun!

Derken bir gürültü kopmuş, ortalığı bir toz bulutu kaplamış. Biraz sonra ovada iki yüksek dağ sıvrılmış. Biri Küçük Ağrı diğeri Büyük Ağrı. Böylece iki geçimsiz kardeşin ikisi de birer dağ olmuş.

- 5 Abla da kardeşine kötü sözler söylemiş.
- 3 Abla yardım etmemiş.
- 1 Bir gün iki kardeş odun toplamaya gitmişler.
- 2 Küçük kız kardeş ablasından yardım istemiş.
- 4 Küçük kız ablasına kötü sözler söylemiş.
- 6 Efsaneye göre ikisi de dağ olmuş.



5. Okuyalım, sıralayalım.

1. Öğrencilere metni okutunuz ve öğrencilerden cümleleri doğru bir şekilde sıralamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra belirsiz geçmiş zaman ekinin kullanımı konusunda öğrencileri yönlendirmek için ülkelerindeki en ünlü efsaneyi ya da masalı anlatmalarını isteyiniz.

Kazanımlar

● Konuşma

1. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
2. Günlük yaşamıyla ilgili bilgi verir.

Dinleme Metni - Hangi Şehir, Hangi Kişi?

Mimar Sinan 99 yıl yaşadı. Kayseri’de dünyaya geldi. En önemli eserlerini 50 yaşından sonra yaptı. Dünyanın birçok yerinde saraylar, köprüler camiler inşa etti. Kayseri tarihi, doğal güzelliği ve düzenli yerleşim alanlarıyla Türkiye’nin en güzel şehirlerindenidir.

Hacı Bektaş-ı Veli 13. yüzyılda yaşadı. Anadolu’ya Horasan’dan geldi. Düşünceleri ve kitapları ile Anadolu insanına rehber oldu. Mezarı Nevşehir’dedir. Peribacaları ve balon turizmi ile meşhur bu şehrimiz yerli ve yabancı turistlerin ilgisini çekmektedir.

Nasreddin Hoca 13. yüzyılda yaşadı. Hazırcevap bir halk filozofudur. Bütün dünya onu fıkralarıyla tanıdı. O, dünyanın birçok yerinde “Efendi”, “Hoca”, “Molla” lakaplarıyla bilinmektedir. Türbesi Akşehir’dedir. Akşehir Konya’nın bir ilçesidir. Mevlana Celaleddin Rumi’nin türbesi de bu şehirdedir.

Yunus Emre çok büyük bir şairdir. İnsanları barışa, hoşgörüyü ve sevgiyü davet etti. Onun şiirlerini küçük büyük herkes çok sevdi. Eskişehir’de yaşadı. Bu şehrin ortasından şirin ve güzel bir çay geçmektedir.

6. Masal yazalım.



6. Masal yazalım. Masal

1. Öğrencilerinizden, “Ağrı Dağı Efsanesi” adlı metni tekrar okumalarını, bu metindeki cümlelerden hareketle yandaki metni tamamlamalarını isteyiniz.

Ali o sabah aniden bir gürültü duymuş, pencereden dışarı bakmış...

7. Okuyalım, konuşalım.



7. Okuyalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinizin aşağıdaki sorularla zaman planlaması konusunda konuşmalarını sağlayınız.

1. Bir gün kaç saattir?
2. Günlük zaman planlaması yapıyor musunuz? Nelere ya da hangi işlere öncelik veriyorsunuz?
3. Zaman planlaması yapmak önemli midir? Niçin?

Zaman Nasıl Geçti?

Adı insan. 97 yaşında. Otuz yıl çalıştı. Yirmi beş yıl uyudu. On bir yıl televizyon izledi. Dört yıl yemek yedi. Dört yıl temizlik yaptı. On iki yılını eğitime harcadı. Dört yıl cep telefonu ile konuştu. Yedi yıl diğer işleri yaptı.

Diğer işlerin bazıları şunlardır:

bilgisayar kullanmak, internete girmek, kitap okumak, otobüs / metro beklemek, yolculuk yapmak, spor yapmak, para saymak, alışveriş yapmak vb...



- a) Hangi işe ne kadar zaman ayırıyorsunuz? Niçin?
- b) Bir gününüzü anlatınız.



Cümle kuralım.

Kelime Dünyası

- | | | |
|------------------|---------------|-----------------|
| * yıkamak | * okumak | * seyahat etmek |
| * anlatmak | * girmek | * istemek |
| * dünyaya gelmek | * plan yapmak | * dua etmek |
| * hazırlamak | * yola çıkmak | * yemek yapmak |

Örnekteki gibi cümle kuralım.

“Öğrenci, ders anlattıktan sonra yerine oturdu.”

Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Dinlediği kısa cümleler ile ilgili görselleri bulur.
2. Dinlediklerini anlamlandırmada sunulan görsellerden yararlanır.
3. Dinlediklerinde geçen yer, zaman, kişi ve konuyu belirler.
4. Dinlediği bir metne uygun başlık tahmin eder.
5. Dinlediği kısa ve basit metinle ilgili soruları anlar ve cevap verir.
6. Dinlediklerini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
7. Dinlediklerinde geçen bildiği sözcüklerden hareketle anlatılanları anlamlandırır.

ÜNİTEYE HAZIRLIK

1. Tahtaya herkes tarafından bilinen bazı şehir adları yazınız.
 - Örnek: Tokyo, Dubai, Pekin, Brüksel, Londra, Moskova, İstanbul, Antalya, Paris, Budapeşte vb.
2. Öğrencilerinize aşağıdaki soruları sorunuz.
 - Bu şehirler hangi ülkelere aittir?
 - Bu şehirlerden hangileri hakkında bilgi sahibisiniz? Anlatınız.
 - Bu şehirlerden hangisini görmek ya da hangisinde yaşamak istersiniz? Niçin?
 - Yaşadığınız şehrin en önemli özellikleri nelerdir?
 - Yaşadığınız şehri en çok hangi özellikleriyle seviyorsunuz?
3. Bu çalışmadan sonra Dinleme bölümüne geçiniz.

C. FARKLI ŞEHİRLER, FARKLI HAYATLAR



1. Dinleyelim, eşleştirelim. Hangi Şehir, Hangi Kişi?



1 Mimar Sinan



3 Nasreddin Hoca



2 Hacı Bektaş-ı Veli



4 Yunus Emre



4 Eskişehir



2 Nevşehir



1 Kayseri



3 Konya



2. İşaretleyelim.

	D	Y
1. Hacı Bektaş-ı Veli, düşünceleriyle insanlara yol gösterdi.	✓	
2. Mimar Sinan en önemli eserlerini 60 yaşından sonra yaptı.		●
3. Nasreddin Hoca, fıkraları ve hazırcıcağılığı ile meşhurdur.	●	
4. Yunus Emre insanları barışa, sevgiye ve hoşgörüyü davet etti.	●	
5. Mimar Sinan ve Nasreddin Hoca 13. yüzyılda yaşadı.	●	



3. Cevaplayalım.

1. Dinleme metni için sizce nasıl bir başlık uygundur?
2. Hangi kişi daha çok ilginizi çekti? Niçin?
3. Hangi şehir daha çok ilginizi çekti? Niçin?
4. Nasıl bir şehirde yaşamak istiyorsunuz?

1. Dinleyelim, eşleştirelim.

1. "Hangi Şehir, Hangi Kişi?" adlı metni en az iki defa öğrencilerinize dinletiniz ve kişilerle mekânları eşleştirmelerini ve doğru-yanlış etkinliğini yapmalarını söyleyiniz.
2. Daha sonra öğrencilerinize 3. etkinlikteki soruları yöneltiliniz. Başlıkla ilgili soruya cevap vermeleri için "Bu metinler için "Şehirler ve Kişiler" başlığı uygun olur mu? Niçin?" sorusuyla onların düşüncelerini alarak konuşurunuz.

Kazanımlar

Okuma

- Okuduğu sözcükleri doğru telaffuz eder.
- Görsellerden yararlanarak okuduğunu anlamlandırır.
- Okuduğu kısa ve basit metinle ilgili sorulara cevap verir.
- İlan, reklam, afiş vb. görsel destekli metinlerdeki mesajları anlar.
- Kiralık/satılık gibi ilanlardaki temel kavramları anlar.
- Çok basit gündelik metinlerdeki istenen somut bir bilgiyi bulur.
- Kısa mesaj ve / veya kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlar.

4. Okuyalım.

- Öğrencilerinize, iş ilanı adlı metni okutunuz.
- Daha sonra metinle ilgili aşağıdaki soruları sorunuz.

- Bu ilanı kim vermiştir?
- Şirket, nasıl bir eleman arıyor?
- İş başvurusu yapacaklarda aradığı genel şartlar nelerdir?
- Özel şartlar nelerdir?
- Şirket hangi şehirdedir?



4. Okuyalım.



5. Okuyalım, cevaplayalım.

- Öğrencilerinize sırasıyla "Müjde", "Peronda" ve "Kayseri'de Emlakçı'da" adlı metinleri okutunuz ve etkinlikleri yaptırınız.



5. Okuyalım, cevaplayalım. Müjde!

- Ahmet** Anne müjde! İş başvurumu kabul etmişler.
- Hatice Hanım** Oğlum dur! Hayrola, ne iş başvurusu?
- Ahmet** İki hafta önce gazetede insan kaynakları müdürlüğü için iş ilanı okudum.
- Hatice Hanım** Ee, sonra?
- Ahmet** Hemen başvurudum ve bana olumlu cevap verdiler.
- Hatice Hanım** Oğlum, bize niçin söylemedin?
- Ahmet** Sürpriz yapmak istedim.
- Hatice Hanım** Gözün aydın, çok sevindim. Ne zaman başlıyorsun?
- Ahmet** On beş gün içinde. Hazırlıklarımı tamamladıktan sonra gideceğim.
- Hatice Hanım** Nereye gideceksin oğlum?
- Ahmet** Ha evet, onu söylemedim değil mi? İş yeri Ankara'da değil Kayseri'de.
- Hatice Hanım** Nasıl yani? Şimdi sen Kayseri'ye mi gideceksin? Bak bu hiç iyi olmadı, biz senden nasıl ayrılacağız?
- Ahmet** Anne, Kayseri Ankara'ya uzak değil ki!..



Kazanımlar

◆ Dinleme

1. Sesli reklam, ilan, anons ve duyurulardaki temel ifadeleri anlar.

1. Ahmet, iş için nereye başvurmuş?

Ahmet, iş için Altınkat Havacılık Şirketine başvurmuş.

2. Ahmet, iş başvurusunu hangi pozisyon için yapmış?

İnsan kaynakları müdürlüğü için yapmış.

3. İlandaki şartlar nelerdir?

Havacılık sektöründe 5 yıl tecrübe, üniversite mezunu, iyi derecede yabancı dil bilgisi, 25-35 yaş arası, bilgisayar teknolojilerine hakim, girişimci, öz güven sahibi

4. Ahmet, iş başvurusu için ailesine niçin haber vermemiş?

Ahmet, ailesine sürpriz yapmak istemiş.

5. Ahmet'in işinin Kayseri'de olması annesini mutlu etti mi? Niçin?

Etmedi. Çünkü oğlundan ayrılmak istemiyor.



6. Dinleyelim, yazalım. Peronda



Kayseri Yolcusu Kalmasın!
Sayın yolcular! Saat 12.00'de kalkacak Ankara-Kayseri treni, sekiz numaralı perondan 15 dakika sonra hareket edecektir. Lütfen trendeki yerlerinizi alınız.



Hatice Hanım Oğlum valizleri yerleştirdin mi?

Ahmet Evet anne, yerleştirdim.

Emin Bey Ahmet, bir şey unutmadın değil mi?

Ahmet Hayır baba, bir şey unutmadım.

Emin Bey Tıraş takımını aldın mı?

Ahmet Evet baba, aldım.

Hatice Hanım Oğlum, telefon açmayı unutma, tamam mı?

Ahmet Tamam anne, unutmam.

Hatice Hanım Oğlum güle güle! Orası soğuktur, kazağını valizden çıkar, yanına al.

Ahmet Allah'a ismarladık anne, Allah'a ismarladık baba.

- Lütfen trendeki yerlerinizi **alınız**.
- Tıraş takımını **aldın mı?**
- Orası soğuktur, kazağını valizden çıkar, **yanına al**.



6. Dinleyelim, yazalım.

1. Yanda verilen diyalogu öğrencilerinize okutmadan önce tren istasyonunda yapılan anonsu öğrencilerinize dinletiniz.
2. Dinlemenin ardından öğrencilerinizden bu diyalogu vurgu, tonlama ve telaffuza dikkat ederek canlandırmalarını isteyiniz.
3. Bu tür etkinlikler öğrencilerinizin gürültülü mekânlarda yapılan anons ve duyuruları anlayabilmesini sağlar. Bu sebeple siz de buna benzer anonsları öğrencilerinize dinletiniz.

7. Okuyalım.

1. Tahtaya "emlakçı", "kiralık daire", "satılık ev", "oda", "salon", "cadde", "sokak", "toplu taşıma araçları", "uzak", "yakın", "numara", "mutfak", "banyo", "doğalgaz", "depozito", "banka dekontu", "sözleşme" vb. kelimeleri yazınız ve öğrencilerinizden bu kelimeleri de kullanarak "Kayseri'de Emlakçıda" adlı metne uygun diyaloglar canlandırmalarını isteyiniz.
2. Bunun için sınıfınızı gruplara ayırabilir ve öğrencilerinize hazırlanmaları için belirli bir süre verebilirsiniz.



7. Okuyalım. Kayseri'de Emlakçıda

- Ahmet** İyi günler!
- Emlakçı** İyi günler, buyurun.
- Ahmet** Kiralık ev arıyorum.
- Emlakçı** Kayseri'ye yeni geldiniz galiba?
- Ahmet** Evet, dün geldim. Burada çalışacağım.
- Emlakçı** Şehrimize hoş geldiniz. Kayseri'yi çok beğeneceksiniz.
- Ahmet** Teşekkür ederim, ben de öyle düşünüyorum.
- Emlakçı** Nasıl bir ev istiyorsunuz?
- Ahmet** Küçük bir ev istiyorum. İki oda bir salon benim için yeterli ama odalar geniş olsun.
- Emlakçı** Hiç merak etmeyin. Bizim şehrimizde evler geniş ve ferahdır.
- Ahmet** Evet, cadde ve sokaklar da öyle. Geniş ve düzenli.
- Emlakçı** Tam size göre bir ev var. İki oda bir salon. Hem de şehir merkezinde.
- Ahmet** Kirası ne kadar?
- Emlakçı** Karşısında da büyük bir park var, ayrıca alışveriş merkezine de çok yakın.
- Ahmet** Çok iyi, kirası kaç lira?
- Emlakçı** Otobüs, raylı sistem gibi toplu taşıma araçlarına beş dakikalık mesafede.
- Ahmet** Evet anladım, ya kirası?
- Emlakçı** E evladım, kirası kirası! Acele etme bakalım. Söyleyeceğiz. Kirası çok bir şey değil.
- Ahmet** Öyle ama kirası da önemli tabii.
- Emlakçı** Evli misin, bekâr mısın?
- Ahmet** Henüz bekârim.
- Emlakçı** Çok iyi! Seni bir de Kayseri'ye damat yaptık mı! Hem burada yemekler de çok lezzetlidir.
- Ahmet** Peki amca, tutuyorum.



- (topu) **tutmak**
- takım **tutmak**
- (ev) **tutmak**



Kazanımlar

◆ Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Yaşadığı sokağı, semt veya şehri kısaca tanıtır.
3. Konuşmalarında basit betimlemeler yapar.
4. Bilgi almak veya vermek amacıyla konuşur.



8. Cevaplayalım.

1. Ankara-Kayseri treni kaç numaralı perondan hareket edecek?
Ankara-Kayseri treni sekiz numaralı perondan hareket edecek.
2. Ahmet'i Ankara'dan kimler uğurluyor?
Ahmet'i Ankara'dan annesi ve babası uğurluyor.
3. Ahmet, emlakçıdan nasıl bir ev istiyor?
Ahmet, emlakçıdan küçük, iki oda bir salon geniş odalı bir ev istiyor.
4. Emlakçının önerdiği ev nerede?
Emlakçının önerdiği ev şehrin merkezinde.
5. Kayseri, nasıl bir şehir?
Sokakları geniş ve düzenli bir şehir.



9. Okuyalım, anlatalım. Kayseri Hakkında



Kayseri

Kayseri, İç Anadolu Bölgesi'ndedir. Bu bölgenin, Ankara'dan sonra ikinci büyük şehridir. Kayseri'de cadde ve yollar geniş, sokaklar düzenlidir. Kayseri; tarihî eserleri, mimari yapısı ve doğal güzellikleriyle Türkiye'nin en güzel şehirleri arasındadır. Erciyes Dağı şehrin güneyindedir.

Kayseri, yazın sıcak ve kuru, kışın soğuk ve sert bir iklime sahiptir.

Kayseri dört üniversitesiyle aynı zamanda bir üniversite şehridir. Alışveriş merkezleri, sinema ve tiyatro salonları, sosyal ve kültürel etkinlikleri ve spor alanlarıyla Kayseri'de sosyal hayat oldukça hareketlidir.

Mantı, pastırma, sucuk, yağlama, kabak çiçeği dolması ve içli köfte Kayseri mutfağının ünlü yiyecekleridir.

Kayseri; şelaleleri, Erciyes Dağı, tarihî ve modern görünümü ile âdeta bir inci gibidir.

1. Kayseri hakkında neler öğrendiniz? Kendi şehrinizle Kayseri'nin benzer ve farklı yönlerini anlatınız.

(Tarih, sosyal hayat, doğal güzellikler, yemekler, pazar yerleri, pazar fiyatları, kiralık ev fiyatları vb.)

2. "Emlakçı-Müşteri" diyalogu kuralım.



8. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizden metne göre yandaki soruları cevaplandırmalarını isteyiniz.



9. Okuyalım, anlatalım.

1. Öğrencilerinize "Kayseri" adlı metni okuttuktan sonra kendilerinin yaşadıkları şehirleri anlatmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizden "Kayseri'de Emlakçıda" adlı metindeki kelime ve cümlelerden hareketle bir emlakçı ile müşteri arasındaki diyaloglardan oluşan canlandırma etkinliği yaptırınız.
3. Sınıfınızdaki bütün öğrencilerin bu etkinliği yapmaları için fırsat sağlayınız.

Kazanımlar

Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Sosyal ve fiziki çevresi ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.
3. Kendisi ve çevresiyle ilgili kısa ve basit betimlemeler yapar.
4. Dikte çalışmalarına katılabilir.

10. Yazalım.

1. Öğrencilerinize şehirlerini ya da ülkelerini belirgin özellikleriyle tanıtıcı bir paragraf yazmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ediniz ve yazdıktan sonra sınıf içinde okumalarını sağlayınız.



10. Yazalım.

Benim Şehrim / Benim Ülkem



Serbest Okuma

1. Kültür Çağlayanı bölümünde "Kayseri Mantısı" tanıtılmaktadır. Metni okuyunuz ve öğrencilerinize okutunuz. Öğrencilerinizden, kendi ülke ya da yaşadıkları yöreye ait özel bir yemekleri olup olmadığını sorunuz. Bu yemeği anlatmalarını isteyiniz.



Serbest Okuma



Kayseri Mantısı

Mantı, Türk mutfağının vazgeçilmez yemeklerindedir. Anadolu'nun farklı yörelerindeki insanlar, bu doyurucu hamur işi yemeğe çok eski zamanlardan beri sofralarında yer vermektedir. Bazı yörelerde mantıya kıyma yerine mercimek, lor, nohut, tavuk, mantar gibi içler konulmaktadır. Mantı, içindeki malzeme ve yöreye göre Tatar mantısı, paşa mantısı, yağ mantısı, tavuklu mantı gibi isimlerle de anılmaktadır. En küçük ve yapıışı en zor mantı Kayseri mantısıdır. Hatta Kayseri'de eskiden beri "bir kaşığa kırk tane mantı sığdırmak" marifet kabul edilmektedir.



Yazalım. Kelimelerden hareketle bir iş ilanı yazınız.

Kelime Dünyası.

1. Kelime dünyasında verilen kelimelerin öğrenciler tarafından öğrenilip öğrenilmediğini sorular yoluyla tespit ediniz.
2. Öğrencilerinizden bu kelimeleri kullanarak bir ilan metni oluşturmalarını isteyiniz.

Kelime Dünyası

- | | |
|------------|---------------|
| * yaşamak | * genel şart |
| * doğal | * beceri |
| * düzgün | * sektör |
| * yerleşim | * tecrübe |
| * alan | * müdür |
| * şehir | * güler yüzlü |

Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

DEĞERLENDİRME

1. Aşağıdaki cümleyi uygun seçenek ile tamamlayınız.

"Mustafa, eve gel markete uğradı.

- A) -dikten sonra
B) -madan önce
C) -meden önce
D) -dikten sonra

2. Aşağıdaki cümleyi uygun seçenek ile tamamlayınız.

"Kapıyı kapat içeriden kilitledi.

- A) -dikten sonra
B) -dikten sonra
C) -tikten sonra
D) -tikten sonra

3. Paragraftaki boşlukları uygun ifadelerle doldurunuz.

"Kerim, okuldan çıktı, otobüs durağına yürüdü. Otobüse bin büfeden otobüs bileti aldı. Durakta 240 numaralı otobüsü beklemeye başladı. On dakika sonra otobüs geldi ve Kerim otobüse bindi. Boş bir koltuğa oturdu. Yaşlı bir adam ayakta idi. Kerim, yaşlı adama seslendi ve yerini ona verdi. Yaşlı adam Kerim'in yerine otur Kerim'e teşekkür etti. Kerim, iki durak sonra otobüsten indi. Tabii, in "uyarı düğmesine" de bastı.

- A) -madan önce / -dikten sonra / -meden önce
B) -meden önce / -duktan sonra / -meden önce
C) -meden önce / -tuktan sonra / -meden önce
D) -meden önce / -duktan sonra / -dikten sonra

4. Hangi cümlenin anlamı bozuktur?

- A) Okula gitmeden önce kırtasiyeye uğradı ve kalem aldı.
B) Biraz televizyon izledikten sonra yattı.
C) Eve gelmeden önce komşusuna uğradı.
D) Eve girdikten sonra komşusuna uğradı.

5. Cümleyi uygun ekle tamamlayınız.

"İki yıl Ankara'da oku"

- A) -miş
B) -muş
C) -miş
D) -müş

6. Diyalogdaki boşluğa aşağıdakilerden hangisinin gelmesi uygundur?

- Ali, Kerem'i gördün mü?
-Hayır görmedim.
-Nerede bu çocuk? Türkçe sınavına da gir
-Kim söyledi?
-Öğretmeni.
A) -memiş B) -medi C) -di D) -miş

7. Hangisinde bir haberi başkasından öğrenme vardır?

- A) Dün akşam otoyolda büyük bir kaza oldu.
B) Haftaya hep birlikte Türkiye'ye gidecekler.
C) Arkadaşım şiir okuma yarışmasında birinci olmuş.
D) Ahmet, dün akşam babasıyla maça gitti.

8. Cümleleri uygun bir şekilde sıralayınız.

- Hangi maça? (1)
-Bütün gün televizyonlar bu haberi verdi. (2)
-Ne dersin, bugün birlikte maça gidelim mi? (3)
-Galatasaray- Fenerbahçe maçına. (4)
-Senin haberin yok mu? O maç ertelenmiş. (5)
-Kim söyledi? (6)
A) 3-1-4-5-2-6 B) 3-1-4-5-6-2
C) 1-2-4-3-6-5 D) 3-1-2-6-4-5

• Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM

- Sözcükleri doğru telaffuz edebilirim.
- Dikte etme çalışmalarına katılabilirim.
- Bir metni genişletebilir ya da tamamlayabilirim.
- Kendim ve çevremle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlayabilirim.
- Davette bulunabilir ve gelen davetlere cevap verebilirim.
- ilan, reklam, afiş gibi görsellerdeki mesajları anlayabilirim.
- Kiralık/satılık gibi ilanlardaki temel kavramları anlayabilirim.
- Kısa mesaj veya kayıtlı duyurulardaki önemli bilgileri anlayabilirim.
- Sokağımı, semt veya şehri kısaca tanıtabilirim.
- Konuşmalarında basit betimlemeler yapabilirim.
- Sesli reklam, anons, ilan ve duyurulardaki temel ifadeleri anlayabilirim.
- Temel kişisel bilgileri, durumları ve duyguları anlatan basit metinler yazabilirim.

28 Ünite 1 • Zaman-Mekân